



ISTITUTO  
DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE  
BENEDETTO  
VARCHI

I.I.S. "BENEDETTO VARCHI"



Viale Matteotti, 50 52025 Montevarchi (AR) Cod. Fisc. 81004290516 Codice Ministeriale: ARIS019006 E-mail: [aris019006@pec.istruzione.it](mailto:aris019006@pec.istruzione.it)  
[aris019006@istruzione.it](mailto:aris019006@istruzione.it) Tel. 055 9102774 – Fax 055 9103252 Sito Web: [www.isisvarchi.edu.it](http://www.isisvarchi.edu.it)

---

# Piano per l'Inclusione

A.S. 2021/2022

## **Istituto di Istruzione Superiore " Benedetto Varchi "**

**GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE**

Prof.ssa Margiacchi Monica  
Prof.ssa Peschierotti Annalisa  
Prof.ssa Cigolini Francesca

---

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>Anno scolastico 2020/2021</b>   | <b>Numero assoluto<br/>I.S.I.S " VARCHI"</b>  | <b>Percentuale sul<br/>totale degli<br/>iscritti</b>                |
|--|---|---|
| <b>Totale alunni iscritti</b> "Profess.L.Art."<br>"Varchi"   | <b>304</b><br><b>960</b>  | <b>Totale</b><br><b>1264</b>  |
| <b>Alunni con disabilità certificata</b><br>(L. 104/92 art.3, com.1 e 3)<br><i>Psicofisici</i>   | 48 (Profess./L.Art.)<br>8 (Varchi)  | 16%<br>(Prof./L.Art)<br><b>0,83 %Varchi</b>                         |
| <b>Alunni con DSA diagnosticato</b> (con PDP)  | 73 (Profess./L.Art.)<br>38 (Varchi)   | <b>24,01%(Prof./L</b><br><b>.Art.</b><br><b>4 % Varchi</b>          |
| <b>Alunni con cittadinanza non italiana</b>  | 62 (Profess./L.Art.)<br>45 (Varchi)   | 20 %<br>(Prof./L.Art)<br><b>4,7% Varchi</b>                         |
| <b>Alunni non italofoni</b>  | 12 (Profess./L.Art.)<br>1 (Varchi)  | 4%<br>(Prof./L.Art)<br><b>0.1% Varchi</b>                           |
| <b>Alunni nomadi</b>   |   |   |
| <b>Alunni affidati a servizi sociali o a tutori</b>  | 1 (Profess.L.Art.)  | <b>0.5%</b><br>(Prof./L.Art)  |
| <b>Alunni a rischio educativo</b> (frequenze saltuarie, ritiri formalizzati, abbandono, evasione obbligo formativo, disagio familiare e sociale) | 60 (Profess./L.Art.)<br>6 (Varchi)  | 20 %<br>(Prof./L.Art)<br><b>0.7 % Varchi</b>                        |
| <b>Alunni in ritardo scolastico rispetto all'età anagrafica</b>  | 43 (Profess. L.Art.)<br>38 (Varchi)   | <b>14,4%</b><br>(Prof./L.Art)<br><b>4% Varchi</b>                   |
|  |   |   |
| <b>Risorse professionali specifiche</b>  | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>   | <b>Sì / No</b>  |
| <b>Insegnanti di sostegno</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo   | <b>Sì</b>   |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)   | <b>Sì</b>   |
| <b>Educatori in convenzione</b>  | Attività individualizzate , laboratori protetti, ecc.)  | <b>Sì</b>   |
|  |   |   |
| <b>Referenti di Istituto (BES/DSA/DISABILITA')</b>   | <b>Referente per l'Inclusione</b><br><b>Prof.ssa Margiacchi Monica</b><br><b>(I.I.S B. Varchi)</b><br><br><b>Prof.ssa Cigolini Francesca</b><br><b>(I.I.S B. Varchi)</b>                        | <b>BES (DSA)</b><br><b>Disabilità</b><br><br><b>BES (Stranieri)</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>   | <b>Dott.ssa Pala (sportello consulenza psicologica)</b><br><b>Dott.ssa Nannicini R.</b>   | <b>Esterne (sert)</b><br><b>Valdarno</b>                            |
| <b>Altro:</b>  | contatti con i referenti del territorio per l'orientamento in uscita alunni certificati.<br>Contatti con il centro ascolto per stranieri Comune Montevarchi<br>Contatti con mediatori culturali |   |

| <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|---|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>    | Partecipazione a GLO   | <b>Sì</b>      |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|   | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>   | Partecipazione a GLO/GLI                                     | <b>Sì</b>      |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|   | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                      | Partecipazione a GLI   | <b>No</b>      |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|   | Altro:   |                |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>Sì</b> |
|  | Progetti di inclusione / laboratori integrati   | <b>No</b> |
|  | Altro:  |           |
| <b>Coinvolgimento famiglie<br/>Modalità remota sincrona</b>  | Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                                 | <b>Sì</b> |
|  | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>Sì</b> |
|  | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>No</b> |
|  | Altro:  |           |
| <b>Rapporti con servizi<br/>socio-sanitari territoriali e<br/>istituzioni deputate alla<br/>sicurezza. Rapporti con<br/>CTS / CTI<br/>Modalità remota sincrona</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>Sì</b> |
|  | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>Sì</b> |
|  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>Sì</b> |
|  | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>Sì</b> |
|  | Progetti territoriali integrati   | <b>Sì</b> |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>Sì</b> |
|  | Rapporti con CTS / CTI  | <b>Sì</b> |
|  | Altro:  |           |
| <b>Rapporti con privato<br/>sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>Sì</b> |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>No</b> |
|  | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>Sì</b> |
| <b>Formazione docenti<br/>Modalità remota sincrona</b>   | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Sì</b> |
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Sì</b> |
|  | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>Sì</b> |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>Sì</b> |
|  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>Sì</b> |
|  | Percorsi formazione PEZ, incontri Scuola/Polo per l'Inclusione.                                   | <b>Sì</b> |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;   |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;  |          | <b>X</b> |          |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;   |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione   |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.                                |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Altro   |          |          |          |          |          |
| L'Attenzione dedicata agli stranieri non è stata supportata con metodologie adeguate per mancanza di fondi o incoerenza tra tempi tra il finanziamento, la possibilità di attivare il progetto e la rendicontazione |          |          | <b>X</b> |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>  |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>  |          |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nella didattica prevista dal progetto, vengono utilizzati  
(Le voci che interessano il progetto vanno illustrate)

- Modelli di laboratori educativi per favorire l'apprendimento e il successo scolastico.
- Incentivazione del lavoro di gruppo con la realizzazione di progetti finalizzati all'alternanza scuola-lavoro. Progetto Speciale.
- Strategie per la valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali.
- Rilevazione delle competenze specifiche in entrata, programmazione personalizzata con la creazione di percorsi ponte per alunni BES (L.104, non italofofoni, D.S.Ap , ecc.)

### **Contenuti curriculari innovativi:**

- Programmazione in chiave interculturale con particolare attenzione alla lettura e corretta decodifica del messaggio e dell'informazione.
- Raccordi interdisciplinari:

**Tutti i membri dei consigli di classe programmano le attività, tenendo conto dei vari progetti in collaborazione con i referenti degli stessi, nel comune obiettivo di favorire la cooperazione e migliorare l'inclusione.**

- Nuove tecnologie:

Utilizzo da parte degli studenti di tutti gli strumenti informatici, presenti nella scuola, messi a loro disposizione, in particolare software relativi alla ricerca guidata su internet per approfondimenti, consolidamento e verifica delle competenze, presentazione in Powerpoint, LIM.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Aggiornamento su base ICF e strategie educative finalizzate a far acquisire conoscenze, competenze, abilità, autonomia, secondo le capacità individuali.
- Formazione finalizzata:
  - a valorizzare attività innovative, favorendo il passaggio dalle "buone esperienze" alle "buone prassi" utilizzabili e trasferibili in altri contesti;
  - a consolidare sul territorio provinciale una rete di supporto alle politiche dell'inclusione;
- Formazione attraverso la modalità della ricerca che consenta di :
  - sviluppare competenze professionali riferite alla scuola inclusiva in ordine alla progettazione, all'organizzazione dei contesti, alle strategie didattiche, allo sviluppo di modalità di interdipendenza e collaborazione tra soggetti diversi;

- Sostenere modelli formativi che sappiano collegare il mondo della scuola ad altri contesti: lavoro, formazione, tempo libero, nella prospettiva di una reale evoluzione dal Piano Educativo Individualizzato al Progetto di vita adulta, costruendo intese e alleanze con le realtà e le Istituzioni locali.
- Formazione strutturata riferita al tema dell'Intercultura, con rafforzamento delle competenze relative all'integrazione scolastica alla didattica interculturale, al bilinguismo e all'Italiano come lingua 2.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (Essendo necessaria l'attività in presenza alcuni dei progetti riportati non sono stati attuati a seguito del periodo pandemico, altre attività sono state svolte in modalità remota sincrona)**

- **PROGETTO ACCOGLIENZA E FORMAZIONE TUTOR:** è la risposta al fenomeno della dispersione e dello "scoraggiamento" che generalmente molti alunni sperimentano al loro ingresso e durante la permanenza nella scuola secondaria. Questo si concretizza attraverso il supporto di alunni dell'Istituto, opportunamente selezionati, formati e supportati.
- **PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI:** cerca di rispondere ai bisogni degli alunni con cittadinanza non italiana, dando spazio a più percorsi: l'apprendimento della lingua italiana, quale strumento inclusivo, e la valorizzazione della lingua e cultura d'origine attraverso iniziative di vario tipo finalizzate a migliorare l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni consentendone il pieno sviluppo delle potenzialità. Con "integrazione degli alunni stranieri" si fa riferimento, da un lato, alla socializzazione e alla qualità delle relazioni interpersonali e sociali all'interno della classe, dall'altro ai risultati e al successo scolastico come sintesi positiva di un processo.
- **PROGETTO D.S.A./B.E.S :** ha come finalità il successo scolastico, attraverso misure didattiche di supporto, garanzia di una formazione adeguata che promuova lo sviluppo delle potenzialità anche attraverso la preparazione degli insegnanti e sensibilizzazione dei genitori nei confronti dei D.S.A. Il percorso interesserà anche la famiglia con relazioni di supporto, quando richieste, presso uno sportello scolastico dove si potranno recare anche gli studenti.
- **PROGETTI ACCOGLIENZA ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**  
 Questi comprendono più progettualità che si ritrovano nei **Progetti Inclusione** i quali si concretizzano in percorsi atti alla promozione dei soggetti in situazione di disabilità.  
**Progetto Priorità** elaborato dal nostro Istituto per dare una risposta alle esigenze e ai bisogni legati alla frequenza scolastica di alcuni alunni con disabilità (**L. 104 Comma 3**), che necessitano di progetti di rete integrati da percorsi che favoriscano l'autonomia personale e sociale, realizzati anche in ambienti extra – scolastici e dei percorsi di scuola-lavoro protetti attraverso il coinvolgimento della parte sociale e di Associazioni del territorio.  
**Progetto Speciale:** portato avanti ormai da molti anni all'interno del nostro Istituto, prevede e richiede una programmazione differenziata a scuola e un tutoraggio in aziende individuate e contattate dagli insegnanti di sostegno. Percorso di Stage "protetto" e protratto nel tempo. **(non attuato)**  
**Progetto Pet Therapy (non attuato)**  
**Progetto Acquaticità (non attuato)**
- **PROGETTO CIC:** risponde all'esigenza di trovare immediato supporto ed accoglienza a scuola e fornisce un servizio continuo di ascolto attivo, di orientamento, informazione e

raccordo con i servizi del territorio.

- **PROGETTO PEZ (PIANI EDUCATIVI ZONALI):** prevede attività volte alla prevenzione contro la dispersione scolastica di alunni BES attraverso il recupero linguistico, il supporto e recupero didattico, le attività laboratoriali, educative e di gestione delle emozioni. I finanziamenti sono a carico del Comune di Montevarchi e della Regione Toscana.
- **PROGETTO GRUPPO SPORTIVO.** Parallelamente a questo saranno attivati alcuni progetti per l'integrazione dei soggetti BES, ed alunni stranieri. **(non attuato)**
- **PROGETTI EDUCAZIONE ALLA SALUTE.** La scuola propone ed integra nella programmazione dei consigli di classe alcuni dei progetti proposti dalla USL Sud Est Toscana.
- **PROGETTO AREE A RISCHIO:** Inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali per ridurre l'abbandono scolastico. Interventi relativi a forte processo migratorio.
- **PROGETTO PCTO (Ex ALTERNANZA SCUOLA –LAVORO):** si propone di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro con lezioni teorico-pratiche preparatorie sulla sicurezza e su alcuni aspetti logistico-organizzativi e stage in azienda. **(non attuato)**

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Utilizzo e adattamento dei *percorsi "ponte"* (presenza PEI finali presso le Scuole Medie di primo grado) per alunni BES con particolare attenzione a quelli con Disabilità per una più adeguata valutazione del caso e successiva individuazione di un percorso idoneo.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Perfezionamento delle "buone prassi" secondo le necessità rilevate.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Perfezionamento secondo le necessità rilevate

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Accoglienza delle classi prime attraverso incontri tra i Consigli di Classe, anche di tipo assembleare, con i genitori dei nuovi iscritti.

Incremento dei rapporti individuali per concordare strategie comuni da sviluppare nel rapporto educativo-formativo (docenti-famiglie).

**(modalità remota sincrona)**

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; Settembre - Ottobre:**

-Accoglienza, somministrazione schede per la valutazione delle conoscenze pregresse dei neo-arrivati; eventuali interventi sulle classi da parte dei tutor utilizzati anche come mediatori linguistici per favorire i processi di integrazione; comunicazione ai consigli di classe con riferimento al progetto e alle azioni volte all'accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri.

-Stesura verbali relativi agli incontri con le famiglie studenti BES in ingresso.

-Contatti con gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio.

-Programmazione e calendarizzazione interventi e progetti specifici. (Progetto Priorità e Progetto Speciale, Progetti Inclusione, Progetto Aree a Rischio).

-Scheda di rilevazione alunni BES.

-Approvazione nuova modulistica: PDP/PEI, quest'ultimo secondo la nuova normativa su base ICF.

-Presentazione di progetti d'Istituto con attività di tipo laboratoriale da effettuare in orario pomeridiano.

### **Ottobre - Novembre**

-Individuazione degli obiettivi minimi programmatici da parte dei referenti e coordinatori dei consigli di classe, proposte di progetti interculturali e interdisciplinari che favoriscono l'inclusione.

-Individuazione di percorsi-ponte per i neo-arrivati e compilazione PEI e PDP.

-Inizio servizio di ascolto CIC.

-Convocazione e incontri PEI

-Attività Piattaforma: Anagrafe studenti L.104

### **Dicembre - Giugno:** (D.D.I/Did. in presenza se studenti DVA)

-Corso di facilitazione di italiano L2 e potenziamento Competenze Linguistiche nelle ore della mattina.

-Monitoraggio in itinere dell'acquisizione delle competenze linguistiche minime per la comunicazione e per lo studio.

-Rimodulazione Piani Educativi Individualizzati.

-Convocazione PEI intermedi per le disabilità più gravi.

-Incontri PEI finali, verbali e Relazioni finali studenti L. 104.

-Progettazione ed attuazione P.E.Z . Formazione docenti ed alunni biennio.

-Progetto Priorità. (Ass. Giovani Valdarno per educatori e Assistenti alla persona studenti L.104 Comma 3).

-Progetto Speciale. (non attuato)

### **Gennaio - Febbraio :**

-Incontri con le famiglie relativa al primo quadrimestre, con particolare attenzione agli studenti BES.

### **Dicembre-Maggio:**

-Interventi di supporto allo studio per gli studenti del Magiotti e del Varchi.

-Formazione tutor in chiave inclusiva

-Partecipazione di gruppi o classi ad attività e progetti promossi con associazioni del territorio e progetti di attività motoria.

-Progetti Aree a Rischio

-Progetti Inclusione: Pet therapy/Acquaticità. (non attuati)

### **Maggio- Giugno**

-Stage in azienda ed attività di orientamento. (non attuato)

-Progetto Smart Life... la scuola in un click (progetto in rete con scuole della Provincia per studenti con disabilità grave)

-Piano Scuola Estate, organizzato e predisposto nelle tre fasi per studenti BES, nello specifico con certificazione L.104.

### **Giugno:**

-Monitoraggio dei singoli progetti (customer satisfaction) e rendicontazione



**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Condivisione dei percorsi inclusivi già avviati all'interno dell'Istituto e diffusione delle buone prassi già esistenti.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Utilizzo e incremento delle risorse già esistenti
- Organizzazione di momenti di aggregazione e comunicazione con l'esterno
- Partecipazione a progetti
- Creazione di eventi (mostre, spettacoli, ecc.) in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Progetto Accoglienza e formazione
- Contatti con le scuole secondarie di primo grado per l'acquisizione e lo scambio di materiali utili ad una corretta accoglienza
- Orientamento in uscita in collaborazione con le università
- PCTO Ex Alternanza scuola Lavoro.

**Approvato dal Collegio docenti in data 29 Giugno 2021**

La F.S Prof.ssa Monica Margiacchi