

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 è stato introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica e in data 22 giugno 2020 con Decreto legislativo sono state approvate le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

### **FINALITA'**

**a.** formare cittadini responsabili e attivi;

**b.** promuovere

- la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, il rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza;
- il rispetto dell'ambiente e stili di vita basati su una maggiore sostenibilità e consapevolezza anche in riferimento al proprio benessere psico-fisico;

**c.** sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

### **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

**Competenza in materia di cittadinanza:** agire in modo autonomo e responsabile, come studente e cittadino, conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone;

**competenza alfabetica-funzionale:** utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua d'uso secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;

**competenza digitale:** utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

**competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito, organizzare il proprio apprendimento, acquisire le abilità di studio;

**competenza sociale e civica in materia di consapevolezza ambientale:** saper valutare l'impatto sull'ambiente e sulla propria salute, sia dei comportamenti personali messi in atto nella vita quotidiana in riferimento ai consumi, alla mobilità e alle abitudini alimentari, sia delle politiche

nazionali e internazionali riguardanti la tutela delle risorse, la lotta ai cambiamenti climatici e la salvaguardia della biodiversità;

**competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Comprendere l'importanza di sapersi confrontare con culture e tradizioni diverse.

## **NUCLEI TEMATICI**

- **Costituzione:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **Sviluppo sostenibile:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **Cittadinanza digitale:** conoscenza e uso consapevole dei mezzi di comunicazione virtuale

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

### **Alla fine del primo biennio**

lo studente

- ha consapevolezza delle principali problematiche legate ai diritti e ai doveri connessi alla vita associata e dei principali strumenti giuridici che la regolano;
- conosce alcune tematiche fondamentali proposte dall'Agenda 2030;
- sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale;
- conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità;
- conosce i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assume comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico.

### **Alla fine del secondo biennio e della classe quinta**

lo studente

- possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato;
- conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e sa sviluppare una riflessione personale sul tema dei diritti;
- sa ricostruire le fasi del processo costituenti e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale collegandoli al funzionamento del sistema democratico e alla loro attuazione nella vita civile;
- si orienta tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo;
- sa conoscere i caratteri fondamentali di norme e istituzioni europee e internazionali;
- ha maturato la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui;

- ha preso consapevolezza dell'importanza della cultura della legalità e delle problematiche connesse alla presenza della criminalità organizzata nel tessuto civile, sociale ed economico;
- conosce i principi generali di educazione alimentare che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica;
- conosce i concetti fondamentali di economia politica, in modo da comprendere le problematiche e le sfide dello sviluppo, a livello locale, nazionale, europeo e mondiale;
- sa argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica, etica ed economica;
- conosce gli obiettivi indicati dall'Agenda 2030 e possiede gli strumenti per sviluppare una riflessione personale su tematiche affrontate nel percorso di studio;
- comprende e riconosce l'importanza del patrimonio culturale e ambientale e della loro corretta conservazione e valorizzazione.

Il presente curricolo si sviluppa in relazione ai contenuti disciplinari afferenti a tutte le discipline, per un totale di almeno 33 ore annuali. In via ordinaria esse sono svolte non secondo un rigido orario settimanale, ma nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche deliberate dal Consiglio di classe.

Tra i docenti titolari potrà essere compreso anche un docente di Materie giuridiche facente parte dell'organico d'Istituto.

I singoli Consigli di classe individuano, nelle prime riunioni, il coordinatore della materia di educazione civica ed i docenti titolari che durante l'anno scolastico attuano tale insegnamento; la progettazione viene definita dall'intero Consiglio di classe, il quale, per ogni anno scolastico, individua e sviluppa almeno un percorso relativo ad ognuno dei tre nuclei tematici condividendone l'articolazione e le modalità di valutazione.

Nell'ambito della programmazione delle attività dei Consigli di classe, si raccomanda di valorizzare le specificità dei vari indirizzi di studio anche nell'assegnazione delle quote orarie. A tal proposito, si ricorda il principio della trasversalità del nuovo insegnamento (ribadito dalle Linee guida) anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. La trasversalità si realizza in una programmazione che comprende, nell'arco del quinquennio, il complesso delle discipline facenti parte dell'indirizzo frequentato dallo studente.

## **VALUTAZIONE E VERIFICHE**

In sede di scrutinio (intermedio e finale) il docente coordinatore di Ed. Civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, dopo aver acquisito tutti gli elementi valutativi dai docenti cui è stato affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

Le valutazioni quadriennali sono almeno due a quadri mestre con la possibilità di utilizzare anche verifiche a carattere pluridisciplinare. E' compito del Consiglio di classe stabilirne la scansione e la tipologia.

Le verifiche potranno essere costituite da prove scritte di diversa tipologia, esposizioni orali, presentazioni alla classe, ricerche scritte o multimediali svolte individualmente o in gruppi.

La valutazione deve essere coerente con le conoscenze e le competenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante lo svolgimento delle varie unità didattiche. Per la definizione del voto finale si terrà conto delle valutazioni ottenute durante tutto l'anno scolastico. Il voto attribuito in sede di scrutinio finale concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### PRIMO ANNO

Costituzione istituzioni legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stato e cittadinanza tra passato e presente.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il concetto di democrazia e di cittadinanza.</li> <li>○ Rapporto tra individuo, società e Stato.</li> <li>○ La Costituzione: caratteri generali.</li> <li>○ Diritti e doveri dei cittadini. I principi fondamentali della Costituzione (artt.1-12).</li> <li>○ Anniversari significativi e tutela della memoria (Giornata della Memoria, giornata contro la violenza sulle donne, etc).</li> </ul> </li> <li>• <b>L'importanza delle regole per un corretto funzionamento della società e delle istituzioni.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità e condivisione delle norme che regolano la vita scolastica.</li> </ul> </li> <li>• <b>Le principali istituzioni dello Stato e gli enti locali.</b></li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppo sostenibile: significato, storia della politica ambientale.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gli incontri e gli accordi internazionali sul clima (Kyoto, Parigi)</li> </ul> </li> <li>• <b>Rapporto uomo/ambiente.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La tutela dell'ambiente, del paesaggio e della biodiversità.</li> <li>○ L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obiettivo 6 (l'acqua pulita e servizi igienico-sanitari)</li> <li>▪ Obiettivo 13 (lotta contro il cambiamento climatico),</li> <li>▪ Obiettivo 14 (la vita sott'acqua)</li> </ul> </li> <li>○ Il problema dei rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata.</li> </ul> </li> </ul>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La tecnologia a supporto dei percorsi di studio</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ alfabetizzazione digitale (uso di programmi di scrittura e foglio di calcolo, scrittura e gestione mail,G-suite)</li> <li>● <b>Internet e i social network</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso consapevole           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rischi per la salute, dipendenze, Netiquette</li> <li>▪ Nomofobia, Hikikomori</li> <li>▪ Le varie forme di bullismo e cyberbullismo</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--

## SECONDO ANNO

Costituzione istituzioni legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Stato e cittadinanza tra passato e presente.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anniversari significativi e tutela della memoria (Giornata della Memoria, giornata contro la violenza sulle donne, etc)</li> </ul> </li> <li>● <b>Le principali organizzazioni e istituzioni sovrastatali.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unione Europea: storia ed istituzioni.</li> <li>○ L'ONU.</li> </ul> </li> <li>● <b>La tutela del paesaggio, del patrimonio artistico e culturale nella Costituzione.</b></li> <li>● <b>La tutela delle libertà personali e delle minoranze in Italia e nell'Unione Europea.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libertà di culto, di pensiero e di espressione.</li> <li>○ Le diversità culturali come valore e patrimonio da tutelare. Rapporti di genere e generazionali all'interno del nucleo familiare.</li> </ul> </li> <li>● <b>Educazione alla legalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sport e fair play.</li> <li>○ Educazione stradale.</li> <li>○ Criminalità e contrasto alle mafie.</li> </ul> </li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppo sostenibile e stili di vita personali più consapevoli.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Economia domestica (risparmio energetico, lotta agli sprechi).</li> <li>○ La mobilità sostenibile.</li> <li>○ Tutela della salute (Obiettivo 3: salute e benessere)</li> </ul> </li> <li>● <b>Clima, ambiente e globalizzazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'impatto dei cambiamenti climatici sull'economia e sulle crisi umanitarie</li> <li>○ Migrazioni e conflitti.</li> <li>○ Accesso alle risorse.</li> </ul> </li> <li>● <b>Agenda 2030:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ obiettivo 1 (sconfiggere la povertà)           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lotta allo sfruttamento del lavoro minorile</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obiettivo 2 (sconfiggere la fame)</li> <li>• obiettivo 4 (istruzione di qualità) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diritto e accesso all'istruzione</li> <li>▪ Rischi e opportunità del mondo globalizzato: il digital divide e il mondo unito</li> </ul> </li> <li>• obiettivo 12 (consumo e produzione responsabili)</li> <li>• obiettivo 15 (la vita sulla terra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tutela della biodiversità</li> <li>▪ Le aree protette e i parchi nazionali</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Demografia: andamento demografico negli ultimi secoli nei vari Paesi del mondo e prospettive future.</b></p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La tecnologia a supporto dei percorsi di studio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ alfabetizzazione digitale (strumenti per la realizzazione di presentazioni multimediali, Film, G-Suite)</li> </ul> </li> <li>• <b>La comunicazione in rete</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Identità digitale</li> <li>◦ Tutela della privacy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profilazione online</li> <li>▪ Diritto all'oblio</li> </ul> </li> <li>◦ La violenza nella comunicazione pubblica in rete: hate speech, cancel culture. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Manifesto della comunicazione non ostile.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

### TERZO ANNO

Costituzione istituzioni legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stato e cittadinanza tra passato e presente.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ La libertà personale, l'espressione del proprio pensiero e il confronto con gli altri</li> <li>◦ Il concetto di cittadinanza nel mondo antico e nel mondo moderno</li> <li>◦ Concetti politici fondamentali: stato di diritto, cittadinanza, libertà, uguaglianza, democrazia. Loro significato e origine storica.</li> <li>◦ Anniversari significativi e tutela della memoria</li> </ul> </li> <li>• <b>Costituzione (analisi dettagliata degli art. 1-12).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Solidarietà politica, sociale ed economica.</li> <li>◦ Il patrimonio culturale e la sua salvaguardia.</li> <li>◦ Bandiera italiana e bandiera europea: origini e significato.</li> <li>◦ Inno nazionale e inno europeo: origini e significato.</li> <li>◦ Rapporto Stato/Chiesa</li> </ul> </li> </ul>
-----------------------------------	--

Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obiettivo 7 (energia pulita ed accessibile)           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Energia geotermica</li> </ul> </li> <li>○ Obiettivo 10 (ridurre le disuguaglianze)           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uguaglianze e disuguaglianze in un mondo globale</li> <li>▪ Educazione alla solidarietà. Volontariato.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Rischio vulcanico e rischio sismico in Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Protezione civile</li> <li>○ Lettura di grafici, tabelle e correlazioni.</li> </ul> </li> <li>• <b>Educazione alla salute</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Malattie e stile di vita.</li> <li>○ Primo soccorso e BLSD.</li> </ul> </li> <li>• <b>Turismo sostenibile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valorizzazione e tutela del patrimonio naturalistico, artistico e culturale.</li> <li>○ Le organizzazioni per la tutela del patrimonio naturalistico, artistico e culturale (FAI, UNESCO, ecc.)</li> </ul> </li> </ul>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologie Digitali: computer, Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cenni storici</li> <li>○ Evoluzione del computer</li> <li>○ Infrastrutture e reti di comunicazione: Radio, TV, rete fissa, rete mobile.</li> </ul> </li> <li>• <b>Vecchi e nuovi media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Giornali, TV, Internet e i social network</li> <li>○ Valutazione critica delle fonti (fake news, ecc.).</li> </ul> </li> <li>• <b>Il software per la rappresentazione di dati e fenomeni</b></li> </ul>

## QUARTO ANNO

Costituzione istituzioni legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I diritti umani fondamentali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le dichiarazioni dei diritti: dal '600 a oggi.</li> <li>○ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</li> <li>○ Costituzione 13-54: articoli scelti.</li> </ul> </li> <li>• <b>Il lavoro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I diritti dei lavoratori           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le organizzazioni sindacali</li> <li>▪ La sicurezza sui luoghi di lavoro</li> </ul> </li> <li>○ Le condizioni di lavoro, sfruttamento           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il lavoro minorile</li> <li>▪ La mafia</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lo Statuto albertino, la Costituzione della Repubblica Romana e la Costituzione della repubblica Italiana: un confronto.</b></li> <li>• <b>La partecipazione politica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Le ideologie politiche.</li> <li>◦ I partiti italiani ed europei.</li> <li>◦ I referendum.</li> <li>◦ Il diritto/dovere di voto</li> </ul> </li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progresso tecnologico e lavoro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ La rivoluzione industriale: successi e problemi.</li> <li>◦ Rapporto uomo-macchine, il futuro del lavoro. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informatizzazione dei processi produttivi.</li> </ul> </li> <li>◦ Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obiettivo 5 (la parità di genere) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le donne e il mondo del lavoro</li> </ul> </li> <li>▪ Obiettivo 8 (lavoro dignitoso e crescita economica) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppo e sottosviluppo (PIL, ISU)</li> </ul> </li> <li>▪ Obiettivo 9 (imprese, innovazione ed infrastrutture)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Agenda 2030:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Obiettivo 3 (salute e benessere) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le pandemie ieri e oggi</li> <li>▪ Malattie e stile di vita; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alimentazione, disturbi alimentari.</li> <li>▪ Il fumo / l'alcol / le droghe</li> <li>▪ L'importanza dell'attività fisica per la salute</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La tecnologia a supporto dei percorsi di studio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ alfabetizzazione digitale (creazione di blog, siti internet, condivisione di dati: cloud, piattaforme di team-work)</li> </ul> </li> <li>• <b>Tecnologie Digitali: computer, Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Cenni storici</li> <li>◦ Evoluzione del computer</li> <li>◦ Infrastrutture e reti di comunicazione: Radio, TV, rete fissa, rete mobile.</li> </ul> </li> <li>• <b>Vecchi e nuovi media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Giornali, TV, Internet e i social network</li> <li>◦ Valutazione critica delle fonti (fake news, ecc.).</li> </ul> </li> </ul>

**QUINTO ANNO**

Costituzione istituzioni legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costituzione 55-139: le istituzioni della Repubblica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ La divisione dei poteri</li> <li>◦ Il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale.</li> <li>◦ Le autonomie regionali e locali</li> </ul> </li> <li>• <b>Le organizzazioni e le istituzioni sovranazionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ L'ONU e la questione della pace nel mondo: le aree critiche, i blocchi geopolitici.</li> <li>◦ La storia dell'integrazione europea e l'Unione Europea. L'euro, il NGEU.</li> <li>◦ L'alba dell'Unione europea: il manifesto di Ventotene</li> <li>◦ Il cittadino nella sua dimensione italiana ed europea</li> <li>◦ Dichiarazione Universale dell'Unesco sulla diversità culturale (2001)</li> </ul> </li> <li>• <b>La libertà di pensiero e di espressione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Intellettuali e potere nel mondo antico e moderno</li> <li>◦ Chiesa e mondo contemporaneo.</li> <li>◦ Analfabetismo funzionale e cittadinanza.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tutela della Memoria</b></li> <li>• <b>Educazione alla legalità</b></li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metodo scientifico e valore della scienza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Bioetica</li> <li>◦ Scienza, tecnologia e impatto ambientale</li> <li>◦ L'uomo e lo sviluppo della robotica ed intelligenza artificiale</li> </ul> </li> <li>• <b>Impatto ambientale del cibo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Novel food, i cibi del futuro</li> </ul> </li> <li>• <b>Produzione e gestione dei rifiuti</b></li> <li>• <b>Economia politica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Protezionismo, libero mercato, interventismo statale, economia pianificata.</li> <li>◦ Povertà e ricchezza nel mondo. Sviluppo e sottosviluppo. L'economia civile.</li> </ul> </li> <li>• <b>Migrazioni e società multiculturale</b></li> <li>• <b>Agenda 2030:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Obiettivo 7 (energia pulita ed accessibile) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'energia da fonti fossili. Il dibattito sull'energia nucleare. Le energie rinnovabili.</li> </ul> </li> <li>◦ Obiettivo 11 (città e comunità sostenibile)</li> <li>◦ Obiettivo 13 (lotta contro il cambiamento climatico)</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situazione attuale e prospettive.</li> <li>○ Obiettivi 16 (pace, giustizia ed istituzioni solide)</li> </ul>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La tecnologia a supporto dei percorsi di studio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alfabetizzazione digitale (CV, creazione di contenuti multimediali)</li> </ul> </li> <li>• <b>Sicurezza, reati informatici.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diritti d'autore</li> <li>○ Cybercrimes</li> </ul> </li> <li>• <b>Internet e la solidarietà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il crowdfunding per obiettivi sociali</li> </ul> </li> <li>• <b>Democrazia nell'era digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Big Data</li> <li>○ La Rete e il condizionamento dell'opinione pubblica</li> <li>○ Piattaforme digitali per la democrazia diretta, opportunità, limiti e pericoli</li> </ul> </li> </ul>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

<b>CONOSCENZA</b>	<p>Lo studente conosce in modo completo e approfondito gli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore anche con riferimento a problematiche di attualità.</p> <p>Lo studente conosce in modo adeguato gli argomenti trattati ed è in grado di utilizzarli anche con riferimento a problematiche di attualità.</p> <p>Lo studente conosce in modo essenziale gli argomenti trattati. Se guidato, è in grado di applicarli a problematiche di attualità.</p> <p>Lo studente conosce in maniera frammentaria e superficiale gli argomenti trattati. Anche se guidato dall'insegnante non è in grado di applicarli a problematiche di attualità.</p>	<b>LIVELLO AVANZATO 9-10</b>
<b>IMPEGNO, RESPONSABILITÀ E PARTECIPAZIONE</b>	<p>Lo studente dimostra un notevole interesse nei confronti delle attività proposte che affronta con spirito di iniziativa e di collaborazione coinvolgendo il gruppo in azioni orientate all'interesse comune.</p> <p>Lo studente dimostra un buon interesse nei confronti delle attività proposte, che egli affronta con senso di responsabilità e di collaborazione condividendo con il gruppo azioni orientate all'interesse comune.</p> <p>Lo studente dimostra sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte che affronta adeguandosi alle indicazioni fornite e collabora con il gruppo soltanto se spronato da chi è più motivato.</p> <p>Lo studente dimostra scarso interesse, non si impegna nei confronti delle attività proposte e non collabora con il gruppo.</p>	<b>AVANZATO 9-10</b>
<b>PENSIERO CRITICO</b>	<p>L'alunno è in grado di rielaborare i contenuti apportando contributi originali e nel confronto con gli altri sa argomentare in modo efficace e sa cogliere la molteplicità dei punti di vista.</p> <p>L'alunno è in grado di rielaborare i contenuti e nel confronto con gli altri sa argomentare correttamente e sa cogliere la molteplicità dei punti di vista.</p> <p>L'alunno, nel confronto con gli altri, argomenta in maniera superficiale e riesce a cogliere i vari punti di vista soltanto se guidato dal docente.</p> <p>L'alunno non è in grado di argomentare e tende ad ignorare il punto di vista degli altri.</p>	<b>AVANZATO 9-10</b>