

Piano per l'Inclusione

A.S. 2022/2023

Istituto di Istruzione Superiore " Benedetto Varchi "

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Prof.ssa Peschierotti Annalisa

Prof.ssa Cigolini Francesca

Prof.ssa Margiacchi Monica

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Anno scolastico 2021/2022	Numero assoluto I.S.I.S “ VARCHI”	Percentuale sul totale degli iscritti
Totale alunni iscritti “ <i>Profess.L.Art.”</i> “ <i>Varchi</i> ”	307 881	Totale 1188
Alunni con disabilità certificata (L. 104/92 art.3, com.1 e 3) <i>Psicofisici</i>	47 (<i>Profess./L.Art.</i>) 10 (<i>Varchi</i>)	15.3% (<i>Prof./L.Art</i>) 1.13% <i>Varchi</i>
Alunni con DSA diagnosticato (con PDP)	78 (<i>Profess./L.Art.</i>) 38 (<i>Varchi</i>)	25.4%(<i>Prof./L.Art</i>) 4.3% <i>Varchi</i>
Alunni con cittadinanza non italiana	62 (<i>Profess./L.Art.</i>) 42 (<i>Varchi</i>)	20.2% (<i>Prof./L.Art</i>) 4,8% <i>Varchi</i>
Alunni non italofoni	12 (<i>Profess./L.Art.</i>) 1 (<i>Varchi</i>)	4% (<i>Prof./L.Art</i>) 0.1% <i>Varchi</i>
Alunni nomadi		
Alunni affidati a servizi sociali o a tutori	1 (<i>L.Art.</i>)	0.3% (<i>Prof./L.Art</i>)
Alunni a rischio educativo (frequenze saltuarie, ritiri formalizzati, abbandono, evasione obbligo formativo, disagio familiare e sociale)	60 (<i>Profess./L.Art.</i>) 6 (<i>Varchi</i>)	19.5% (<i>Prof./L.Art</i>) 0.7 % <i>Varchi</i>
Alunni in ritardo scolastico rispetto all’età anagrafica	43 (<i>Profess. L.Art.</i>) 38 (<i>Varchi</i>)	14% (<i>Prof./L.Art</i>) 4.3% <i>Varchi</i>
Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Educatori in convenzione	Attività individualizzate , laboratori protetti, ecc.)	Sì
Referenti di Istituto (BES/DSA/DISABILITA’)	Referente per l’Inclusione Prof.ssa Margiacchi Monica (I.I.S B. Varchi) Prof.ri Cardeti Alessio/Cigolini Francesca (I.I.S B. Varchi)	BES: DSA e Disabilità BES (Stranieri)
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Dott.ssa Pala (sportello consulenza psicologica) Varchi Dott.ssa Nannicini R. Art./Prof.	Esterne (sert) Valdarno
Altro:	contatti con i referenti del territorio per l’orientamento in uscita alunni certificati. Contatti con il centro ascolto per stranieri Comune Montevarchi Contatti con mediatori culturali	

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO/GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro: incarichi e rendicontazione	Si
Coinvolgimento famiglie Modalità remota e in presenza	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI Modalità remota sincrona	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
Formazione docenti Modalità remota sincrona	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Percorsi formazione PEZ, incontri Scuola/Polo per l'Inclusione.	Si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro					
L'Attenzione dedicata agli stranieri non è stata supportata con metodologie adeguate per mancanza di fondi o incoerenza tra tempi e finanziamento, la possibilità di attivare il progetto e la rendicontazione			X		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nella didattica prevista dal progetto, vengono utilizzati:

(Le voci che interessano il progetto vanno illustrate)

- Modelli di laboratori educativi per favorire l'apprendimento e il successo scolastico.
- Incentivazione del lavoro di gruppo con la realizzazione di progetti finalizzati all'alternanza scuola-lavoro. Progetto Speciale.
- Strategie per la valorizzazione dei punti di forza e differenze cognitive per l'apprendimento individuale.
- Rilevazione delle competenze specifiche in entrata, programmazione personalizzata/individualizzata con la creazione di percorsi ponte per alunni BES (L.104, non italofofoni, D.S.Ap , ecc.)

Contenuti curricolari innovativi:

- Programmazione in chiave interculturale con particolare attenzione alla lettura e corretta decodifica del messaggio e dell'informazione.
- Raccordi interdisciplinari.

Tutti i membri dei consigli di classe programmano le attività, tenendo conto dei vari progetti in collaborazione con i referenti degli stessi, nel comune obiettivo di favorire la cooperazione e migliorare l'inclusione.

- Nuove tecnologie:

Utilizzo da parte degli studenti di tutti gli strumenti informatici, presenti nella scuola, messi a loro disposizione, in particolare software relativi alla ricerca guidata su internet per approfondimenti, consolidamento e verifica delle competenze, presentazione in Powerpoint, LIM.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Aggiornamento su base ICF e strategie educative finalizzate a far acquisire conoscenze, competenze, abilità, autonomia, secondo le capacità individuali.
- Formazione finalizzata:
 1. a valorizzare attività innovative, favorendo il passaggio dalle "buone esperienze" alle "buone prassi" utilizzabili e trasferibili in altri contesti;
 2. a consolidare sul territorio provinciale una rete di supporto alle politiche dell'inclusione;

- Formazione attraverso la modalità della ricerca che consenta di sviluppare competenze professionali riferite alla scuola inclusiva in ordine alla progettazione, all'organizzazione dei contesti, alle strategie didattiche, allo sviluppo di modalità di interdipendenza e collaborazione tra soggetti diversi.
- Sostenere modelli formativi che sappiano collegare il mondo della scuola ad altri contesti: lavoro, formazione, tempo libero, nella prospettiva di una reale evoluzione dal Piano Educativo Individualizzato al Progetto di vita, costruendo intese e alleanze con le realtà e le Istituzioni locali.
- Formazione strutturata riferita al tema dell'Intercultura, con rafforzamento delle competenze relative all'integrazione scolastica alla didattica interculturale, al bilinguismo e all'Italiano come lingua 2.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- **PROGETTO ACCOGLIENZA E FORMAZIONE TUTOR:** è la risposta al fenomeno della dispersione e dell'abbandono che, generalmente, molti alunni sperimentano al loro ingresso e durante la permanenza nella scuola secondaria. Questa si concretizza attraverso il supporto di alunni dell'Istituto, opportunamente selezionati, formati e supportati.
- **PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI:** cerca di rispondere ai bisogni degli alunni con cittadinanza non italiana, dando spazio a più percorsi: l'apprendimento della lingua italiana, quale strumento inclusivo, e la valorizzazione della lingua e cultura d'origine attraverso iniziative di vario tipo finalizzate a migliorare l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni consentendone il pieno sviluppo delle potenzialità. Con "integrazione degli alunni stranieri" si fa riferimento, da un lato, alla socializzazione e alla qualità delle relazioni interpersonali e sociali all'interno della classe, dall'altro ai risultati e al successo scolastico come sintesi positiva di un processo.
- **PROGETTO D.S.A./B.E.S :** ha come finalità il successo scolastico, attraverso misure didattiche di supporto, garanzia di una formazione adeguata che promuova lo sviluppo delle potenzialità anche attraverso la preparazione degli insegnanti e sensibilizzazione dei genitori nei confronti dei D.S.A. Il percorso interesserà anche la famiglia con relazioni di supporto, quando richieste, presso uno sportello scolastico dove si potranno recare anche gli studenti.
- **PROGETTI ACCOGLIENZA ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**
 Questi comprendono più progettualità che si ritrovano nei **Progetti Inclusione** i quali si concretizzano in percorsi atti alla promozione dei soggetti in situazione di disabilità.
Progetto Priorità elaborato dal nostro Istituto per dare una risposta alle esigenze e ai bisogni legati alla frequenza scolastica di alcuni alunni con disabilità (**L. 104 Comma 3**), che necessitano di progetti di rete integrati da percorsi che favoriscano l'autonomia personale e sociale, realizzati anche in ambienti extra – scolastici e dei percorsi di scuola-lavoro protetti attraverso il coinvolgimento della parte sociale e di Associazioni del territorio.
Progetto Speciale: portato avanti ormai da molti anni all'interno del nostro Istituto, prevede e richiede una programmazione differenziata a scuola e un tutoraggio in aziende individuate e contattate dagli insegnanti di sostegno. Percorso di Stage "protetto" e protratto nel tempo.
 Anche questo anno non realizzato ma già messo a punto per l'anno 2022/2023.

Progetto Pet Therapy: realizzato in collaborazione con **Antropozoa**, gli studenti sono stati impegnati in un percorso che li ha coinvolti sul piano relazionale.

Progetto Acquaticità (non attuato)

- **PROGETTO CIC:** risponde all'esigenza di trovare immediato supporto ed accoglienza a scuola e fornisce un servizio continuo di ascolto attivo, di orientamento, informazione e raccordo con i servizi del territorio.
- **PROGETTO PEZ (PIANI EDUCATIVI ZONALI):** prevede attività volte alla prevenzione contro la dispersione scolastica di alunni BES attraverso il recupero linguistico, il supporto e recupero didattico, le attività laboratoriali, educative e di gestione delle emozioni. I finanziamenti sono a carico del Comune di Montevarchi e della Regione Toscana.
- **PROGETTI EDUCAZIONE ALLA SALUTE.** La scuola propone ed integra nella programmazione dei consigli di classe alcuni dei progetti proposti dalla USL Sud Est Toscana.
- **PON:** Sport e Salute e Giochi Linguistici (inclusione studenti BES/L.104).
- **PROGETTO AREE A RISCHIO:** Inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali per ridurre l'abbandono scolastico. Interventi relativi a forte processo migratorio.
- **PROGETTO PCTO (Ex ALTERNANZA SCUOLA –LAVORO):** si propone di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro con lezioni teorico-pratiche preparatorie sulla sicurezza e su alcuni aspetti logistico-organizzativi e stage in azienda. **(non attuato)**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Utilizzo e adattamento dei **percorsi "ponte"** (presenza PEI finali presso le Scuole Medie di primo grado) per alunni BES nello specifico quelli con Disabilità per una più adeguata valutazione del caso e successiva individuazione di un percorso idoneo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Perfezionamento delle "buone prassi" secondo le necessità rilevate.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Perfezionamento secondo le necessità rilevate

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Accoglienza delle classi prime attraverso incontri tra i Consigli di Classe.
Incremento dei rapporti individuali per concordare strategie comuni da sviluppare nel rapporto educativo-formativo (docenti-famiglie).

(modalità remota sincrona)

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
Settembre - Ottobre:**

- Accoglienza, somministrazione schede per la valutazione delle conoscenze pregresse dei neo-arrivati; eventuali interventi sulle classi da parte dei tutor utilizzati anche come mediatori linguistici per favorire i processi di integrazione; comunicazione ai consigli di classe con riferimento al progetto e alle azioni volte all'accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri.
- Stesura verbali relativi agli incontri con le famiglie studenti BES in ingresso.

- Contatti con gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio.
- Programmazione e calendarizzazione interventi e progetti specifici. (Progetto Priorità e Progetto Speciale, Progetti Inclusione, Progetto Aree a Rischio).
- Scheda di rilevazione alunni BES.
- Approvazione nuova modulistica: PDP/PEI, quest'ultimo secondo la nuova normativa su base ICF.
- Presentazione di progetti d'Istituto con attività di tipo laboratoriale da effettuare in orario pomeridiano.

Ottobre – Novembre:

- Individuazione degli obiettivi minimi programmatici da parte dei referenti e coordinatori dei consigli di classe, proposte di progetti interculturali e interdisciplinari che favoriscono l'inclusione.
- Individuazione di percorsi-ponte per i neo-arrivati e compilazione PEI e PDP.
- Inizio servizio di ascolto CIC.
- Convocazione e incontri PEI
- Attività Piattaforma: Anagrafe studenti L.104

Dicembre – Giugno:

- Corso di facilitazione di italiano L2 e potenziamento Competenze Linguistiche nelle ore della mattina.
- Monitoraggio in itinere dell'acquisizione delle competenze linguistiche minime per la comunicazione e per lo studio.
- Rimodulazione Piani Educativi Individualizzati.
- Convocazione PEI intermedi per le disabilità più gravi.
- Incontri PEI finali, verbali e Relazioni finali studenti L. 104.
- Progettazione ed attuazione P.E.Z, conferenza e tavoli tematici.
- Progetto Priorità. (Ass.Giovani Valdarno per educatori e Assistenti alla persona studenti L.104 Comma 3).
- Progetto Speciale. (non attuato)

Gennaio – Febbraio:

- Incontri con le famiglie relativa al primo quadrimestre, con particolare attenzione agli studenti BES.

Dicembre-Maggio:

- Interventi di supporto allo studio per gli studenti del Magiotti e del Varchi.
- Formazione tutor in chiave inclusiva
- Partecipazione di gruppi o classi ad attività e progetti promossi con associazioni del territorio e progetti di attività motoria.
- Progetti Aree a Rischio.

Maggio- Giugno:

- Stage in azienda ed attività di orientamento. (non attuato)
- Progetto Smart Life... la Scuola in un click (progetto in rete con scuole della Provincia per studenti con disabilità grave)
- PON: Sport e Salute e Giochi Linguistici organizzati e predisposti per studenti BES, nello specifico con certificazione L.104. Questi hanno interessato anche gli studenti normodotati del Liceo Scientifico Sportivo che hanno partecipato come PCTO.
- Progetti Inclusione: Priorità/Pet therapy/Acquaticità.
- Progetto PEZ: teatro classi biennio L.Artistico e Professionale.
Psicologa a scuola (Ass. Costellazioni)

Giugno:

- Preparazione degli studenti BES all'Esame di Stato.
- Monitoraggio dei singoli progetti (customer satisfaction) e rendicontazione

Valorizzazione delle risorse esistenti.

- Condivisione dei percorsi inclusivi già avviati all'interno dell'Istituto e diffusione delle buone prassi già esistenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

- Utilizzo e incremento delle risorse già esistenti
- Organizzazione di momenti di aggregazione e comunicazione con l'esterno
- Partecipazione a progetti
- Creazione di eventi (mostre, spettacoli, ecc.) in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Progetto Accoglienza e formazione
- Contatti con le scuole secondarie di primo grado per l'acquisizione e lo scambio di materiali utili ad una corretta accoglienza
- Orientamento in uscita in collaborazione con le università
- PCTO Ex Alternanza scuola Lavoro.